

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

ROK SZK. 2024/2025

KLASA VIII

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA:

1. MGR ANNA KOŁC
2. MGR SABINA PATOCKA

Żywnie

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>* Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu żywienia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>* Uczeń stosuje nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów</p>	<p>* Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu żywienia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>* Uczeń stosuje poznane nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki</p>	<p>* Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu żywienia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>* Uczeń stosuje m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki</p>	<p>* Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu żywienia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>* Uczeń poprawnie stosuje poznane m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</p>	<p>* Doskonale rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu żywienia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów</p> <p>* Bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z zakresu żywieniaczasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przyimki <i>at, in</i>.</p> <p>* Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając błędów.</p> <p>* Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając błędów.</p>

<p>przyrządzenia potraw , nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>* Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając</p>	<p>ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając liczne błędy</p> <p>*Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>*Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia</p>	<p>formy liczby mnogiej rzeczowników</p> <p>*Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając większych błędów</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając większych błędów i stosując</p>	<p>*Uczeń doskonale wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając błędów.</p> <p>* Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	--	--	--	--

<p>błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>		<p>poza domem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	
---	--	--	--	--

Zakupy i usługi

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne obejmujące słownictwo z zakresu zakupy i usługi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo</p>	<p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo: w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi (słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>, popełniając liczne błędy.</p> <p>*Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy</p> <p>* Uczeń stosuje poznane słownictwo: w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo: w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi (słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące</p>	<p>*Doskonale rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów</p> <p>* Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo: w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi (słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące <i>this, these,</i></p>

<p>związane z pieniędzmi słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>, popełniając bardzo liczne błędy. *Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy</p>	<p>dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając</p>	<p>reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>, popełniając nieliczne błędy. *Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. * Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji</p>	<p><i>this, these, that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>. * Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając większych błędów. * Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając większych błędów * Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając większych błędów * Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając większych</p>	<p><i>that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>. * Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając błędów. * Uczeń doskonale opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając większych błędów * Uczeń bezbłędnie w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru * Uczeń doskonale pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi</p>
---	---	---	--	---

<p>językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi *Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>dotyczących ubioru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi *Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	
---	--	---	---	--

Podróżowanie i turystyka

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione z zakresu podróży i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>* Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu podróży i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania,</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu podróży i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>* Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>* Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo z zakresu podróży i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>* Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi</p> <p>* Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i</p>	<p>*Uczeń doskonale rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu podróży i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów</p> <p>* Uczeń bezbłędnie w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi</p> <p>* Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc,), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what.</p>

<p>podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what, popełniając bardzo liczne błędy. * Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz</p>	<p>nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what, popełniając liczne błędy * Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. * Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków</p>	<p>transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what, popełniając nieliczne błędy. * Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. * Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając</p>	<p>pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what. * Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. * Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając większych błędów * Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>* Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając błędów. * Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając w błędów * Uczeń swobodnie pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
--	--	---	---	--

<p>miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>* Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>* Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>		
---	--	--	--	--

Kultura

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu kultury i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu kultury i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu kultury i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu kultury i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while.</p>	<p>*Uczeń doskonale rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu kultury i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while.</p>

<p>masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia</p>	<p>Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while, popełniając liczne błędy.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz</p>	<p>Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje</p>	<p>or, so, unless, while.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, nie</p>	<p>*Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne.</p> <p>*Uczeń w sposób swobodny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń doskonale pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	---	--	---	--

<p>argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub filmie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	
---	---	--	--	--

Sport

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu sportu i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy dyscyplin sportowych,</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu sportu i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem,</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu sportu i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu sportu i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu</p> <p>*Uczeń poprawnie stosuje poznane nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –</p>	<p>*Uczeń doskonale rozumie rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu sportu i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu</p> <p>*Uczeń swobodnie stosuje poznane nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki.</p>

<p>kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki, popełniając bardzo liczne błędy. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją</p>	<p>nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki, popełniając liczne błędy. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu</p>	<p>sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki, popełniając nieliczne błędy. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na</p>	<p>ing (gerund) i bezokoliczniki. *Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając większych błędów. *Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów. *Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>*Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając błędów. *Uczeń w sposób doskonały wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów. Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	--	--	--	---

<p>opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>		
---	---	---	--	--

Zdrowie

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu zdrowia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous,</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu zdrowia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane słownictwo nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń, stosując</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu zdrowia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>*Uczeń, stosując</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu zdrowia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń poprawnie stosuje poznane nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to.</p> <p>*Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości</p>	<p>*Uczeń doskonale rozumie złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu zdrowia i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń płynnie stosuje poznane nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to.</p> <p>*Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób bezbłędny</p>

<p>czasowniki modalne should i ought to, popełniając bardzo liczne błędy. *Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>częściowo odpowiednie formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy</p>	<p>właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>chorobowych, nie popełniając większych błędów. *Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. *Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając większych błędów. *Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, *Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając błędów. *Uczeń doskonale pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
--	--	--	--	--

<p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>*Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>		
--	--	--	--	--

Nauka i technika

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu techniki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu techniki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu techniki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu techniki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone</p> <p>*Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a</p>	<p>*Uczeń doskonale rozumie złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu nauki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń płynnie stosuje poznane nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone</p> <p>*Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się</p>

<p>bierną i czasowniki złożone popełniając bardzo liczne błędy. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych</p>	<p>uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia,</p>	<p>pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia,</p>	<p>także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając większych błędów. *Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając większych błędów. *Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl</p>	<p>znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane. *Uczeń swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając błędów. *Uczeń doskonale opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	---	---	---	--

<p>wynalazków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>wypowiedzi.</p>	
---	---	--	--------------------	--

Świat przyrody

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu przyrody i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. *Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń stosuje nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu przyrody i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. *Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń stosuje poznane nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych,</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu przyrody i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. *Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń stosuje poznane nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy</p>	<p>*Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. *Uczeń poprawnie stosuje poznane nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania</p>	<p>*Uczeń swobodnie udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. *Uczeń doskonale stosuje poznane nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. *Uczeń w sposób płynny</p>
---	--	--	--	---

<p>pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,</p>	<p>nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając liczne błędy. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe</p>	<p>pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając nieliczne błędy. *Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. *Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. *Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów. *Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając błędów. *Uczeń doskonale wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów. *Uczeń swobodnie pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
--	---	---	--	--

<p>uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>		
---	---	--	--	--

wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.				
---	--	--	--	--

Życie społeczne

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo z zakresu życia społecznego i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu życia społecznego i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu życia społecznego i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>*Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na</p>	<p>*Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu życia społecznego i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny udziela, pyta o informacje związane ze zbórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.</p> <p>*Uczeń poprawnie stosuje poznane nazwy problemów społecznych,</p>	<p>*Uczeń doskonale rozumie złożone wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe z zakresu życia społecznego i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny udziela, pyta o informacje związane ze zbórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.</p> <p>*Uczeń swobodnie stosuje poznane nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo</p>

<p>szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect, mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect, mowę zależną, popełniając liczne błędy.</p> <p>*Uczeń podtrzymuje rozmowę używając częściowo odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń stosuje poznane nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect, mowę zależną, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>*Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i popełnia niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,</p>	<p>nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect i mowę zależną.</p> <p>*Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i nie popełnia większych błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją</p>	<p>związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect i mowę zależną.</p> <p>*Uczeń swobodnie podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i nie popełnia błędów.</p> <p>*Uczeń doskonale opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń w sposób bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji.</p> <p>*Uczeń doskonale pisze tekst</p>
---	---	---	---	---

<p>*Uczeń podtrzymuje rozmowę nie używając odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji,, popełniając błędy</p>	<p>pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając większych błędów.</p> <p>*Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
--	---	--	---	--

<p>językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. *Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>				
---	--	--	--	--